

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
ЗФ / Зарипова М.Ф.

Протокол № 1 от  
31 08 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УР  
МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»РТ  
Фаттахов Д.М.  
«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«СОШ №3 г. Азнакаево»РТ  
Р.А.Исламов.  
Приказ № 96 от  
«31» 08 2020 г.



## Рабочая программа по географии

для 5 класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан  
учителя Гараевой Ольги Федоровны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»РТ  
протокол № 2  
от «31» 08 2020 года

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии МБОУ ООШ № 3 составлена на основе:

- учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2020 – 2021 учебный год;
- федерального государственного образовательного стандарта ;
- авторской программы Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 5-9 классы.–М.: «Русское слово»,2015).

#### Цели:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

#### Задачи:

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета «География». Особенности изучения географии в каждом классе.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1. 5–7-й классы, «География Земли»; 2. 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 5-м классе в курсе под названием «География. Введение в географию» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам



понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

### Содержание учебного предмета «География».

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Наука география	2	0	0
2	Земля и ее изображение	5	1	1
3	История географических открытий	14	4	1
4	Путешествие по планете Земля	10	4	1
5	Природа Земли	4	0	1
	Итого	35	9	4

#### Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

##### Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

#### Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

##### Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

##### Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

#### Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.

#### Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

### **Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

### **Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов указанных в тексте параграфа.
2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, обозначение географических объектов.
3. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

### **Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Северной Америки.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Южной Америки.

### **Тема 5. Природа Земли (4 часов)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### **Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, США, Канада

Количество недельных часов – 1



Количество часов в год – 35

Программа – автор: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

Учебник: : Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Введение в географию 5 класс, изд. «Русское слово», 2015.

Количество контрольных работ (за год) – 4

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Наука география. Введение	2	<b>Предметные УУД:</b> - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий <b>Личностные УУД:</b> - овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека <b>Метапредметные УУД:</b> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи
2	Земля и ее изображение	5	<b>Предметные УУД:</b> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <b>Личностные УУД:</b> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; <b>Метапредметные УУД:</b> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

3	История географических открытий	14	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;</li> <li>- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учебе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- составлять описания объектов;</li> </ul>
4	Путешествие по планете Земля	10	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;</li> <li>- показывать по карте основные географические объекты;</li> <li>- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</li> <li>- объяснять особенности строения рельефа суши;</li> <li>- описывать погоду своей местности.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений</li> </ul>
5	Природа Земли	2	<p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: «природа», «экология», «окружающая среда», «погода», «биосфера»;</li> <li>- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</li> <li>- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</li> <li>- составлять описание природного комплекса;</li> <li>- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,</li> <li>- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять простой план;</li> </ul>